

洛阳市涧西区教育体育局文件

涧教体〔2022〕3号

涧西区中小学教师信息技术应用能力提升 工程 2.0 实施方案

为深入贯彻教育部《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》（教师〔2019〕1号）和河南省教育厅关于印发《河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施方案的通知》（教师〔2019〕869号）等系列文件的相关要求，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学，促进涧西教育信息化、现代化快速发展、均衡发展，特制定本方案。

一、思路目标

中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0（以下简称“能力提升 2.0”）总体发展目标为到 2022 年，构建“以校为本、

整校推进、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评”的教师信息素养发展新机制，以学校整体推进为路径，以能力认证课程学习为载体，以提高教师全员应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价四种能力为核心内容，按照校有规划、组有计划、师有清单的整体推进新模式，通过集中培训、混合式研修和校本应用考核，实现所有教师多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境等三种环境下的能力点认证全覆盖，达到“校长信息化领导力、教师信息化教学力、培训团队信息化指导力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展”的“三提升一全面”总体目标。

二、组织架构

成立涧西区中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 领导小组

组 长：梁承宗

副组长：陈聪、吕梦莎、齐卫利、刘桃玲、梁岚、郑兰

成 员：教研室、电教馆、师训中心及各中小学校负责人

领导小组下设办公室，办公室设在师训中心，师训中心负责人杨洁同志任办公室主任。

三、实施原则

按照“国家示范、省级统筹、区县负责、学校自主、全员参与”的实施路径，建强“培训者队伍”，发挥示范带动，建立“骨干引领、学科联动、团队互助、整体提升”的研修共

共同体，探索“互联网+教研组”形式，强化任务驱动，突出实践导向，开展线上与线下相结合的跟踪指导。教师线上学习，线下应用，研训结合，学用合一。促进教师完成校本应用实践成果与精准测评相结合，形成“学一用一研一评”的驱动模式，探索“整体推进”与校本应用考核的新机制，校本自评、互学互评、县区认定与目标导向契合，与打造教师发展学校、校本研修基地学校、项目提升学校结合。

四、实施路径

（一）明确职责，逐级规划

1. 区教体局职责

区教体局结合省市提升工程 2.0 实施总体目标任务和《中小学教师信息技术校本应用考核规范》，按照“统筹规划、尊重差异、分类设计、注重创新、精准指导、均衡推进”的原则，全面掌握辖区内学校信息技术教学应用情况，明确提升工程 2.0 整校推进的目标、任务、内容，组织教师信息技术应用能力提升全员培训，指导学校实施信息化教学校本研修和校本应用考核工作。

2. 学校职责

（1）校级管理职责。学校依据市、区提升工程 2.0 实施方案，着眼“促进教学方式变革”“促进教学效率提升”的教学信息化发展目标，以学校信息化设施基础条件和应用需要，学校发展目标为学校愿景，制定《学校信息化教育教学发展规划》，自行选择信息技术应用能力点范围，组织教师在所

选范围内确定一个共性的微能力点和一到三个个性的微能力点，展开研修，生成高质量培训成果，提升信息化教学能力。

（2）培训团队（教研组、骨干教师）职责。培训团队（教研组、骨干教师）根据《学校信息化教育教学发展规划》确定本校研修主题和任务，指导教师进行环境和能力点的选择。通过教学案例研讨、课堂实录分析等帮助一线教师掌握微能力点能力体系在学科课堂教学中的应用。

（3）教师职责。教师根据教研组确定的研修主题和任务，结合自身实际，自主选定研修内容，按要求完成不少于20学时的线上研修任务和不少于30学时的线下实践应用，通过研课、磨课、授课、评课等方式，完成不少于2个微能力点的校本实践应用的成果展示和总结反思，并参加学校开展的信息技术应用校本考核。

（二）聚焦实施，打造团队

1. 打造培训指导团队。充分发挥区域内名师、骨干教师、杏坛先锋等人才矩阵和涧西区信息化专家团队的优势，区教育局统筹师训、电教、教研等部门的力量，按一定比例遴选一线信息技术应用能力突出的学科骨干教师，打造“素质好、教学优、懂技术、会应用、善指导”的区级培训指导团队，以3+5的模式开展活动，即3名骨干教师与5名青年教师结对帮扶，强化培训需求分析技术与规程，提高培训指导的针对性；优选培训资源供给，提高研修资源的适用性、测评助学

的精准性。

2. 打造学校管理团队。校长担任学校首席信息官（CIO），组建由校长领衔、教务主任、学科骨干教师等构成的学校信息化管理团队，聚焦有效提升学校管理团队信息化领导能力，开展相关培训；制定学校信息化教育教学发展规划，确定信息化教学校本研修主题及教师研修计划，抓好教师全员校本研修、线下实践和校本应用考核工作。

（三）试点先行，分批推进

1. 依托教师发展示范基地学校，建好整校推进试点（2022年4月至6月）。打造试点校信息化管理团队，通过线上线下相结合的方式，全程跟进，指导其依据信息化教育教学发展规划，落实校本研修计划，推动学校教师全员提升；及时总结试点学校整校推进经验，举办整校推进高级研修班，交流推进经验，分享试点成果，为全区提供可以借鉴的提升工程2.0整校推进实施示范。

2. 支持开展校本活动（2022年7月至9月）。通过骨干引领、教师选学、团队互动等形式，支持学校开展以提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等能力为核心目标的校本研修活动，指导学校组织开展校本应用实践活动，帮助教师完成校本应用实践成果，开展校本应用考核测评，实现教师全员信息技术教学应用能力的提升。

3. 形成分批推进机制（2022年10月至12月）。全区要

根据本地信息化教学发展实际需求，从示范带动、分类指导、整校推进、全员覆盖等方面整体规划，以打造试点校为重点，以示范带动为关键，精心设计示范推进体系，精准施策，有效实施。根据学校信息化建设水平，分类打造教师发展学校、校本研修基地学校、项目提升学校，探索在信息化条件下实现差异化教学、个性化学习可精细化管理、智能化服务的典型途径。

（四）严格程序，分级评估

一是建立监管机制。区教体局加大对培训工作的监管力度，将学校管理团队信息化领导力专项培训参与情况、整校推进与校本应用落实情况列入督导和校长年度考核内容。二是实施分级评估。区教体局组织实施校本应用考核及整校推进工作绩效评估等，以评促学，以评促用，保证实效。

五、保障措施

（一）强化组织领导。涧西区中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 领导小组，统领信息技术提升工程的推进。各学校要将能力提升工程 2.0 列入中小学教师全员培训总体规划，组建学校信息化管理团队，具体负责项目的组织管理。围绕“教学有效性”明确本校研修目标，聚焦“技术融合创新”确定本校信息应用能力提升教学研修主题及教师培训计划，强化信息化教学应用培训，引导管理团队立足真实课堂，制定改进措施，实现规划目标。

（二）压实工作责任。区教体局是能力提升工程组织管

理的责任主体，负责本区能力提升工程的规划、组织、实施、监督和管理。整合培训、教科研、电教等机构资源，建立本区能力提升工程 2.0 专家指导团队，制定信息化发展规划及年度工作计划；构建示范带动辐射体系，确保整校推进、全员参与；严格落实学校信息化教学规划和校本应用研修方案备案审核制度，严格普查学校信息技术校本应用实施情况和培训实效，推动全区中小学教师信息技术应用能力有效提升。

中小学校是提升教师全员信息技术应用能力的关键，校长是第一责任人。建立学校信息化管理团队，制定本校信息化发展目标规划和信息技术校本应用研修方案，指导教研组制定研修计划，指导教师自诊课堂教学问题、自选技术应用点、组织全体教师开展信息化教学校本研修。要严格检测评价过程，制定“教师自评——教研组互评——学校总评”的工作实施细则和评价量规，确保信息技术应用能力培训实效，提高信息化教育教学水平。

（三）落实经费保障。区教体局从教师培训经费中切块列支，安排专项经费，保障本地教师全员培训与融合应用。中小学校要在学校公用经费中安排资金，并统筹多方资源，加大投入力度，为本校教师学习和应用信息技术创设良好条件。

（四）建立考核机制。将教师参与项目培训情况，作为涧西区教师发展学校、校本研修基地学校、项目提升学校评

估和认定的参考依据；将教师参与项目情况与教师职称评聘挂钩，将能力提升 2.0 学时纳入教师继续教育学时；遴选优秀成果，纳入精品课、课题申报、信息技术与学科教学融合课优秀成果，充分调动教师参训积极性。

